

# ЖЗД

*Жизнь Замечательных Детей*



НА ЛЮБВИ К  
ДЕТЯМ  
ДЕРЖИТЬСЯ МИР!

## Осень

Осень, осень...  
Солнце  
В тучах отсырело -  
Даже в полдень светит  
Тускло и несмело.  
Из холодной рощи  
В поле, на тропинку,  
Выдуло зайчонка -  
Первую снежинку.

Т.Белозеров

Выпуск 13(32) сентябрь - ноябрь 2020





### Повестка Педагогического совета №1

«Приоритетные направления деятельности МБДОУ на 2020-2021 учебный год с учетом перспективных направлений развития системы дошкольного образования г. Челябинска»»

#### 1. Августовская конференция «Образование будущего – стратегия сегодня»

1.1 Перспективные направления развития дошкольного образования на 2020-2021 учебный год»-выступление заведующего МБДОУ «ДС №10» Паюсовой С.Г.

1.2 О работе образовательных организаций в I полугодие 2020-2021 учебного года». выступление заместителя заведующего по ВМР Макеевой Е.П

1.3 Требования к организации образовательного процесса в ДОУ в период действия Постановления «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1 «Профилактика новой коронавирусной инфекции»  
выступление инструктора по гигиеническому воспитанию-

2. Подведение итогов, анализ работы в летне-оздоровительный период. Отчёт заместителя заведующего по ВМР Макеевой Е.П.

2. Утверждение годового плана работы ДОУ, режима работы ДОУ, учебного плана ДОУ. Основные задачи и приоритетные направления на 2020-2021 учебный год.

Выступление с ознакомительным докладом заместителя заведующего по ВМР Макеевой Е.П.

3. Изменение в планировании образовательной работы с учётом новых требований ФГОС ДО (режим дня, комплексно-перспективное планирование, непосредственно образовательная деятельность).

Выступление с ознакомительным докладом старшего воспитателя Сафроновой В.Н.

4. Утверждение новых творческих групп, ПМПк, ознакомление с планами на 2020-2021 учебный год по ЧС, ПДД, ПБ, а так же ознакомление с планируемой работой оперативного и административного контроля в дошкольном учреждении, планами работы методического совета, ШМП.

7. Разное.





## **Годовые задачи МБДОУ «ДС №10 г. Челябинска» на 2020-2021 учебный год.**

1. Внедрить технологию системно – деятельного подхода, обеспечивающую максимальное использование потенциала предметно пространственной среды для развития воспитанников.
2. Систематизировать деятельность коллектива ДОУ по физкультурно- оздоровительной работе.
3. Оптимизировать условия для образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ







## **Влияние системно-деятельностного подхода на формирование гармонически развитой личности.**

В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. «Развивающемуся обществу, – подчёркивается в «Концепции модернизации Российского образования», – нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью... способные к сотрудничеству...обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание».

Не остался в стороне и наш детский сад. На установочном педагогическом совете в августе 2020 года была принята следующая годовая задача – «Внедрить технологию системно-деятельностного подхода, обеспечивающую максимальное использование потенциала предметно-пространственной среды для развития воспитанников»

Мы с вами являемся одной командой единомышленников, усилия которой



направлены на развитие и формирование ребенка. А, следовательно, Вы тоже должны иметь представление о наиболее интересных и продуктивных технологиях в построении образовательного пространства.

Для начала давайте рассмотрим, что включает в себя понятие системно-деятельностный подход?

**Деятельность**– система действий человека, направленная на достижение определенной цели ( на результат).

**Деятельностный подход** – это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность (Л.Г. Петерсон)

**Системно-деятельностный подход** - это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей.

**Системно-деятельностный подход** к обучению предполагает наличие у детей познавательного мотива (желание узнать, открыть, научиться, освоить)

**Системно-деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу** позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получил не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с





окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Какова цель системно-деятельностного подхода?

**Цель системно-деятельностного подхода** к организации воспитательно-образовательного процесса – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е. активно участвующего в сознательной деятельности. Он предусматривает **развитие умения:**

- **ставить цель** (например, узнать, почему на лесной полянке исчезли цветы);
- **решать задачи** (например, как сберечь лесные цветы, чтобы они не исчезли: сделать запрещающие знаки, не рвать самому цветы в лесу, вырастить цветы в горшке и высадить их на лесной полянке);
- **отвечать за результат** (все эти действия помогут сохранить цветы, если о них рассказать друзьям, родителям и т.д.

При реализации данного подхода необходимо учитывать ряд принципов.

**Принципы реализации системно-деятельностного подхода**

1. **Принцип субъектности воспитания** заключается в том, что каждый ребенок – участник образовательных отношений – способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности, предполагать, оценивать свои действия и поступки.
2. **Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка.** Если в раннем детстве – это манипуляции с предметами (катиться- не катиться, звенит – не звенит и т.д.), то в дошкольном возрасте – игра. В процессе игры дошкольники становятся спасателями, строителями, путешественниками и решают возникающие проблемы (например, из чего построить прочный дом для поросят, если в лесу нет кирпичей; как переправиться на другой берег, если нет лодки и т.д.).

**Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых.** Ребенок узнает новое, еще неизведанное вместе с педагогом (например, выясняет в ходе эксперимента, почему радуга имеет семь цветов, почему мыльные пузыри только круглой формы и т.п.).

**Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности** предполагает, что ребенок должен видеть результаты своей деятельности, уметь применять полученные знания в повседневной жизни (например: бумажный домик не выдержал испытаний водой, ветром, значит он непрочный; лесные цветы исчезают и занесены в красную книгу, значит, я не буду их рвать и скажу друзьям, чтобы не рвали).

**Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности.** Согласно данному принципу у ребенка должен быть мотив к выполнению того или иного действия, он должен знать, для чего он это





делает. Например он отправляется в путешествие, украшает салфетку, лепит утят, строит забор не потому, что так скал воспитатель, а потому, что надо выручать Фею сказок, вернуть утят маме-утке, построить заборчик, чтобы волк не смог пробраться к зайчатам.

**Принцип рефлексивности любой деятельности.** При проведении итогов рефлексии вопросы педагога не должны быть направлены только на пересказ детьми этапов образовательного мероприятия («Где мы были?», «Чем мы занимались?», «Кто приходил в гости?» и т.д.). Они должны быть проблемного характера, типа: «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится в жизни?», «Какое задание для вас было самым трудным? Почему», «Что нам надо сделать в следующий раз?», «Что вы сегодня расскажите родителям о сегодняшней игре?» и т.д. Так ребенок учится анализировать – что у него получилось, а что можно было сделать по-другому.

**Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности** – это воспитательное значение деятельности (оказывая кому-то помощь, мы воспитываем доброту, отзывчивость, толерантность) и социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, работать в парах и микрогруппах, не мешать друг другу, не перебивать, слушать высказывания товарищей и т.д.).



**Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.** Педагог и родитель должен умело, ненавязчиво организовать и руководить деятельностью детей («Давайте вместе придумаем транспорт, на котором можно отправиться к Снежной Королеве»)находиться рядом, а не «над детьми».

**Принцип активности ребенка в образовательном процессе** заключается в целенаправленном активном восприятии им изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Для того чтобы активизировать детей, педагог задает им вопросы («А как ты думаешь, Саша, на чем нам лучше отправиться к Снежной Королеве?», «Маша, что ты можешь предложить, чтобы волк не забрался в дом к зайчатам?» и т.д.), отмечает конкретные заслуги каждого ребенка («Марина замечательно выполнила трудное задание»).

**Системно-деятельностный** подход к организации воспитательно-образовательного процесса предполагает использование таких **форм взаимодействия взрослого и ребенка** в процессе воспитания и образования, которые должны **обеспечивать всестороннее развитие ребенка в активной**





**ЖЗД**  
Жизнь Замечательных Детей



## МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

**деятельности.** Это игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, сочинительская деятельность, коллекционирование, клубы знатоков, викторины, культурно-досуговая деятельность.



Реализация **системно-деятельностного** подхода будет эффективной при создании предметно-развивающей среды, в которой реализуется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, созданы условия для диалогического общения, атмосфера доверительности и доброжелательности,

учитывается личный опыт каждого воспитанника, организуется, направляется и стимулируется процесс самопознания и саморазвития.

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок с самого раннего возраста **учился самостоятельно добывать знания**, а затем применять их на практике. **Системно-деятельностный подход** позволяет **сформировать** у дошкольников **деятельностные качества**, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.



Макеева Е. П.  
Заместитель заведующего по ВМР







## ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса  
«Воспитатель года России» -  
«Педагог года в дошкольном образовании»

### 1. Общие положения

1. Настоящее положение о муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» - «Педагог года в дошкольном образовании» (далее – Конкурс) разработано в соответствии с Порядком проведения Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», Положением о проведении в 2020-2024 годах областного конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» (Постановление Правительства Челябинской области от 09.04.2020 № 102).

2. Положение определяет порядок организации Конкурса и участия в нем педагогических работников дошкольных образовательных организаций, состав участников Конкурса, содержание и критерии оценивания конкурсных испытаний, порядок подведения итогов Конкурса, а также финансирование Конкурса.

3. Конкурс направлен на реализацию Федерального проекта «Учитель будущего» в рамках Национального проекта «Образование», а также «дорожной карты» непрерывного профессионального мастерства педагогических работников Муниципальной образовательной системы.

4. Конкурс проводится с целью повышения престижа профессии педагога дошкольных образовательных организаций, расширения возможностей для самореализации и творческого потенциала педагогов, распространения инновационного опыта работы в муниципальной системе дошкольного образования.





**Егорова Алена Романовна  
"Театральная постановка в  
подготовительной группе"**



**Воронцова Наталья Васильевна  
"Здоровьесберегающие технологии в средней  
группе детского сада"**



**Гладченко Евгения Олеговна  
"Зайка в гости пришел"  
НОД по ФЭМП, вторая младшая группа**







**ЖЗД**  
Жизнь Замечательных Детей



**МЕТОДИЧЕСКАЯ  
СТРАНИЧКА**

## Открытые показы образовательной деятельности в ДОУ

6.11.2020 . НОД "Красивый платок"  
(изоделятельность, развитие мелкой моторики рук)  
Воспитатель: Макарова С. В. старшая группа ЗПР



6.11.2020 . НОД "Птицы"  
(музыкальная деятельность)  
Музыкальный руководитель: Жирова Г.П. подготовительная  
логопедическая группа



10.11.2020 . НОД "Как звери к зиме готовятся"  
(познавательное развитие)  
Воспитатель: Горлова Н.Г. I младшая группа



10.11.2020 . НОД "Модный показ"  
(познавательное развитие, экспериментальная деятельность)  
Воспитатель: Кольшикина Г.А. старшая группа ЗПР





**11.11.2020 . НОД "закрепление знаний о геометрических фигурах"  
(ФЭМП)**

**Воспитатель: Яшина Е.А. средняя комбинированная группа**



**12.11.2020 . Интегрированное занятие "Осень"  
(познавательное развитие)**

**Воспитатель: Валеева Л.Е. II младшая группа**



**12.11.2020 . НОД  
(физическое развитие)**

**Инструктор физкультуры: Кузнецова А. Р. II младшая группа**



**13.11.2020 . Интегрированное занятие "Колобок"  
(развитие речи, лепка)**

**Воспитатель: Егорова А.Р. I младшая группа**







17.11.2020 . НОД "Гжель и Дымка для выставки"  
(изодейательность. рисование)  
Воспитатель: Пивнева О.И. старшая группа



18.11.2020 . НОД "Какая бывает посуда или, что случилось у Федоры"  
(познавательное развитие)  
Воспитатель: Кононова Г.В. старшая группа



## Конференция "Я познаю мир"



Знания детей об окружающем их мире могут быть очень разнообразными и интересными, что подтверждается участниками конференции.





ЖЗД  
КАРУСЕЛЬ  
СОБЫТИЙ



## "Волшебный огород"

В самый разгар уборочных работ в садах и огородах в нашем детском саду вокруг большого огорода появился волшебный огород с шестью грядками. Каждая группа «превратилась» в овощную грядку. Самые маленькие ребятки из группы «Росинка» стали горошками, А на грядке группы «Рябинка» выросла капуста. Прекрасный урожай моркови собрали на участке группы «Звездочка», Вы бы только видели какой картошечкой нас порадовала группа «Ягодка». А на участке группы «Солнышко» появились целые содружества разных овощей. Все участники праздника пели, танцевали и играли с удовольствием. Праздник удался.







## Конкурс чтецов "Стихи об осени"



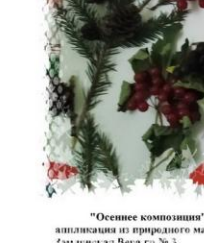
## Выставка "Дары осени"







# Выставка "Дары Осени"



"Мудрая сова"  
 тканевая аппликация  
 Грузини Сава, гр № 3

"Осеннее дерево - ладошка"  
 аппликация из природного материала,  
 Оселин Сава, гр № 5

"Осеннее композиция"  
 аппликация из природного материала,  
 Золоткина Ана, гр № 3

"Осенний пират Морковка"  
 поделка из овощей  
 Егусев Агулет, гр № 2

"Осеннее дерево"  
 аппликация из тыльковых семечек  
 Савурбаева Инеста, гр № 3







# Осенние утренники







# Узко о широком (РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ)

## Традиции в организации взаимодействия детского сада и семьи.

Воронцова Наталья Васильевна-воспитатель первой категории  
МБДОУ «ДСН№10 г. Челябинска»

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности детского сада. Введение государственного образовательного стандарта дошкольного образования придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея новых требований – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Без участия родителей в организации воспитательно-образовательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в жизни детского сада занимает важное место.

Процесс взаимодействия семьи и детского сада, направлен на активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, в досуговую деятельность, в сотрудничество с детьми и педагогами.

Проявляясь, модель взаимодействия с родительской общественностью, может по-разному, в нашей группе сложилась традиция совместного изготовления макета или большого наглядного пособия по какой-либо теме. Вместе с детьми мы изучаем определенную тему; дети и родители подбирают материал в совместной образовательной деятельности, мы изготавливаем недостающие детали и компануем сюжет макета. И вот тут-то приходят на помощь родители, которые своими волшебными ручками объединяют весь материал и создают вот такую красоту. Ну а дальше мы можем использовать данное пространство для решения множества задач. Давайте посмотрим, что у нас получилось:

### Макет «Домашние животные»

Описание: Макет изготовлен для детей с 3 до 7 лет. В игровой форме дети изучают животных, какие звуки они издают, что едят и где живут. Начиная со второй младшей группы, где преобладает наглядно-образное мышление и для лучшего ознакомления и запоминания отличительных признаков животных и заканчивая логическим и пространственно-действенным мышлением и подходом, для данного макета использованы пластмассовые объемные животные.







# Узко о широком (РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ)

## Макет «Дикие животные»

Описание: Этот макет помогает расширять кругозор, наглядно представить среду обитания и животных. Сформировать целостную картину мира, так как для полного усвоения материала необходима наглядная информация. При этом побуждается интерес и любовь к природе, животным, лесу.



## Макет «Зоопарк»

Описание: Макет «Зоопарк» - это тематический игровой комплекс и целый набор, который предназначен для ознакомления детей с окружающим миром, развития речи, использования сюжетно-ролевых и дидактических игр.



## Макет «Животные Севера»

Описание: Макет «Животные Севера» - создан для дошкольников с целью формирования первичных представлений о животном мире крайнего Севера, о взаимосвязи живых организмов со средой обитания, развития познавательного интереса и привития бережного отношения к животному миру, создания условий для развития познавательно-исследовательской деятельности детей, расширения словарного запаса. С помощью макета «Животные Севера» можно провести беседу, рассматривание, чтение стихов и сказок,





# Узко о широком

(РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ)

составление рассказов о животных, загадывание загадок. Игра с макетами является более высокой степенью развития сюжетно-ролевых игр.



Макет «Дерево - Времена года»

Описание: Данный дидактический макет состоит из четырех сторон, которые соответствуют определенному времени года.

Пособие «Времена года» многофункциональное, мобильное и очень легкое в использовании. Дидактическое пособие «Времена года» - это совокупность дидактической и словесной игры, оно охватывает многообразие различных игр, и имеет наглядность.



Дети становятся старше и у нас взрослых появляется больше желаний создать в группе новые познавательные пространства.





# Узко о широком

(РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ)

## Выставки совместного творчества

Горлова Надежда Геннадьевна, воспитатель

Одной из форм работы с родителями в детском саду являются выставки совместного творчества. Мы стараемся родителей вовлечь в процесс развития творческих способностей детей, пытаемся обратить внимание родителей на то, что Ваш малыш тоже является личностью, что вместе – вы команда, семья. Вы не знаете, как важно Вашему ребёнку похвалиться работой, которую они вместе с мамой и папой делали. Они рассказывают как, из чего, как возникла идея, что делал папа, что делала мама, что делал он.







# Узко о широком (РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА)

**Бирюкова М. Е.**  
учитель - логопед

## **Артикуляционная гимнастика**

Артикуляционная гимнастика – это специальные упражнения для тренировки органов, участвующих в образовании звуков речи: языка, губ, щек, нижней челюсти.

Чтобы ребёнок правильно произносил звуки, его губы и язык должны быть сильными, а движения точными. Условно все упражнения можно разделить на три группы: одни помогают улучшить подвижность и согласовать работу органов речи, другие – увеличить силу их движений и третьи – «приучить» язык, губы и нижнюю челюсть к определенному положению, которое они должны занять для правильного произношения того или иного звука.

### **Как заниматься?**

Чтобы занятия принесли пользу, надо проводить их по определенным правилам:

- артикуляционную гимнастику надо делать ежедневно;
- лучше всего заниматься артикуляционной гимнастикой 2 раза в день по 5-7 -минут, чтобы ребенок не устал и не утратил интерес;
- за одно занятие проделывать не больше 5 упражнений, из них новыми могут быть только одно-два;
- выполнять упражнения на счет, чтобы выработать четкость их исполнения;
- делать упражнения надо перед большим или ручным зеркалом: ребенок должен контролировать правильность выполнения того или иного движения. Сначала упражнение делает взрослый, потом это движение повторяет карапуз.

### **Консультация специалиста**

Родители могут самостоятельно заниматься с ребенком артикуляционной гимнастикой, но это не отменяет консультации логопеда. Как правило, к 4 годам уже понятно, какие звуки малыш произносит неправильно. К пяти годам, возможно, эти звуки «встанут на место». Но в любом случае в 1,5-2 года карапуза надо обязательно показать логопеду. Только специалист может оценить, соответствует ли возрасту развитие речи у малыша. Исправлять недостатки тоже надо вместе со специалистом. Логопед подберет для ребенка упражнения артикуляционной гимнастики в зависимости от речевых проблем, расскажет и наглядно покажет, как правильно их делать.

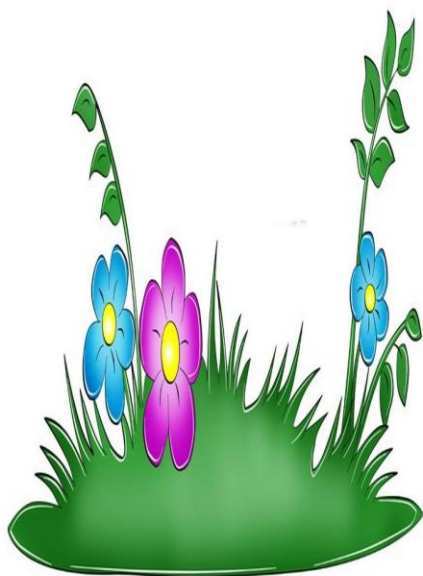
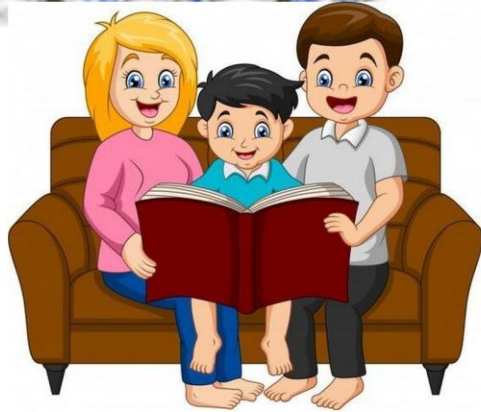
Чтобы ребенок выполнял артикуляционную гимнастику с интересом и удовольствием, надо превращать занятия в увлекательную, веселую игру. Для этого, в дополнение к общепринятым артикуляционным упражнениям, Вам предлагаются нетрадиционные упражнения, которые носят игровой характер и вызывают положительные эмоции у детей, потому что все упражнения делаются со сладостями:

- высунуть язык и продержат на нем соломинку как можно дольше;
- втягивать жевательную мармеладку-спагетти в рот через вытянутые в трубочку губы;
- длинную мармеладку зажимать губами и натянуть рукой, стараться удержать мармеладку губами;
- открыть рот и постараться удержать соломинку в равновесии на языке;
- сделать усы - удерживать соломинку у верхней губы с помощью кончика языка или губами;
- удержать соломинку в вертикальном положении (почти), зажав один конец между нижними зубами и языком;
- удерживать шарик-конфетку (или из сухих завтраков) в языке, как в чашке;
- облизывать чупа-чупс, когда он сбоку, сверху, снизу;
- выполнять разнообразные движения языка и губ с сушками





# Узко о широкое (РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ)







# Узко о широком (РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ)

## Что такое ЗПР?

### Задержка

в психическом  
развитии



ЗПР – задержка психического развития. Задержка психического развития – особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении темпов развития ребёнка. Она может быть вызвана различными причинами: неблагоприятным течением беременности, патологией родов, социальными факторами, органическими поражениями центральной нервной системы. Основные трудности, которые испытывают дети с ЗПР, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. У каждого отдельно взятого ребёнка ЗПР может

проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но можно выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР. Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи называют незрелость эмоционально-волевой сферы – такому ребёнку очень трудно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Также наблюдаются нарушения внимания: оно неустойчиво, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребёнку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Память детей с ЗПР ограничена в объёме и непрочна.



ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом её развития. Другие особенности речевого развития могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: в одном случае это может быть лишь лёгкая задержка, в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно – логическое мышление.

При рождении выявить у детей задержку психического развития нельзя. Чаще всего у них нет пороков в физическом облике. Да и родители всегда высоко оценивают способности своего ребёнка, порой не замечая важного – отставания в развитии.

Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребёнок пошёл в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребёнок с возрастом научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками.

Воспитание в семье ребёнка с ЗПР – ответственная задача, так как важнейшим в процессе воспитания любых детей, и особенно детей с ЗПР, является понимание состояния ребёнка прежде всего родителями. С признанием того, что в семье растёт ребёнок с ЗПР, ответственность родителей значительно возрастает. В этой ситуации родителям важно понять, что их ребёнок будет обучаться медленнее других детей. Но для того,







## Узко о ШИРОКОМ (РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ)

специалистам (педагогу – дефектологу и к врачу психоневрологу), как можно раньше начать продуманное и целенаправленное воспитание и обучение, создать все необходимые условия в семье, которые соответствуют состоянию ребёнка.



С детьми необходимо постоянно общаться, проводить занятия, выполнять рекомендации педагога. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребёнком в зоопарк, театр, на детские праздники, обсуждать увиденное, больше разговаривать с ним о его делах, проблемах, рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, чаще рассказывать ребёнку о том, что вы делаете, привлекать его к посильному труду. Важно также научить ребёнка играть с игрушками и

другими детьми.

Главное – родители должны оценить возможности ребёнка с ЗПР и его успехи, заметить прогресс (пусть незначительный), а не думать, что, взрослея, он сам всему научится.

Только совместная работа педагогов и семьи пойдёт ребёнку с задержкой психического развития на пользу и приведёт к положительным результатам.

Гусева М. В.  
учитель-дефектолог



## НОВОСТНАЯ ЛЕНТА



Уважаемые коллеги!

3 ноября 2020 года Ленинскому району города Челябинска исполняется 85 лет. В честь знаменательного события объявлен конкурс, в основе которого – фото жителей в их любимых местах района.

Для участия в конкурсе необходимо:

1. Подготовить фото в любимом месте Ленинского района;
2. Написать краткую историю, почему именно это место вы предпочитаете;
3. Направить конкурсное фото и историю с указанием фамилии, имени в личные сообщения во «ВКонтакте»



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о проведении областного конкурса** **«Не ЕГЭ единым жив педагог. Моя цветущая усадьба»**

### **I. Общие положения**

1. Положение определяет порядок организации и проведения областного конкурса достижений в сфере садового и ландшафтного искусства «Не ЕГЭ единым жив педагог. Моя цветущая усадьба» (далее именуется - Конкурс).

### **II. Цели и задачи Конкурса**

2. Основной целью Конкурса является развитие творческих способностей и возможностей педагогических работников в области благоустройства и озеленения садовых участков, придомовых и других территорий.

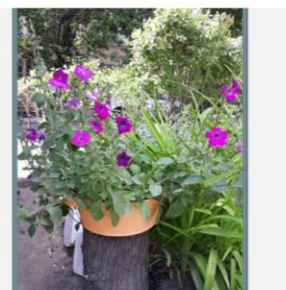
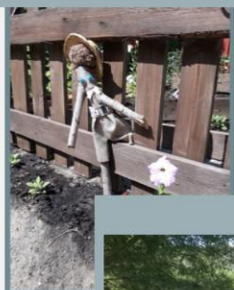
3. Основные задачи Конкурса:

1) популяризация деятельности, направленной на озеленение и благоустройство садовых и придомовых участков, создание новых культурных традиций;

2) внедрение новых приемов и методов оформления садовых и придомовых участков;

3) выявления лучших мастеров садового и ландшафтного искусства среди работников образования и науки.

«ДВОРОВАЯ ТЕРРИТОРИЯ»



гаш детский сад из самых старых детских садов в городе. Но не смотря на это, мы стараемся облагородить и поддержать его в лучшем виде. Подчеркнуть его индивидуальность и уникальность. На моем участке разнообразные растения и цветы, которые украшают и создают уют на территории, а деревянные декоративные элементы подчеркивают особенность и индивидуальность.

Спасибо за внимание





# ЖИЗНЬ

Жизнь Советских Детей



## НОВОСТНАЯ ЛЕНТА



«ЛУЧШИЙ ЦВЕТНИК»

Концова Татьяна Викторовна

Красотой природы можно любоваться бесконечно. Первые цветы всегда приносят восточку о приближающейся весне. Приезжая в деревню я не только забочусь об овощных грядках, а в первую очередь о цветах, в которых меня привлекает насыщенность красок и необыкновенное строение цветков. Я люблю просто отдыхать среди цветочных клумб, ощущая приятный аромат цветов и рассматривая их нарядное убранство.



Отчет о проведении акции в рамках Всемирного дня действий « За достойный труд!» в ППО МБДОУ « ДС №10 г. Челябинска»

Мероприятие

Размещение материалов акции на стенде Профсоюза в ДОУ

Разработка профкомом Письма- обращения в поддержку позиций ФНПР

Проведение профсоюзного собрания в поддержку акции « За достойный труд!» с подписанием Письма - обращения







## **Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков**

Цель конкурса - привлечение внимания детей и молодежи к проблемам сохранения окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирование экологически грамотного стиля жизни и повышения уровня экологической культуры, развитие экологического волонтерского и экологического просветительского движения в Челябинской области среди детей и молодежи для обеспечения реализации стратегий, общенациональных и региональных программ по защите окружающей среды и формирования комфортной и безопасной среды для жизни человека.

## **Акция «Безопасный город»**

Цель акции: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения.

Задачи акции:

- изучение детьми и подростками правил поведения на улице и дома, правил пожарной безопасности, правил антитеррористической безопасности, правил дорожной безопасности, а также правил поведения в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19;
- приобщение родителей к совместному с детьми изучению основ безопасности жизнедеятельности;
- стимулирование познавательных интересов у детей и подростков;
- пропаганда безопасного образа жизни.

## **открытый конкурс «Открытка для мамы»**

Цель конкурса: привлечение жителей города Челябинска и Челябинской области к участию в подготовке к празднованию Дня матери.

Задачи конкурса:

- создание условий для развития творческих способностей жителей города Челябинска, их фантазии и воображения;
- воспитание чувства любви и уважения к матери, повышение роли семьи в воспитании подрастающего поколения;
- формирование яркого события, полезного для культурной жизни города Челябинска.



**ЖЗД**  
**КАРУСЕЛЬ**  
**СОБЫТИЙ**



**Конкурс экологического рисунка**



**Ахметзянова Кира**



**Нарзуллоев Рустам**



**Землянская Вера**



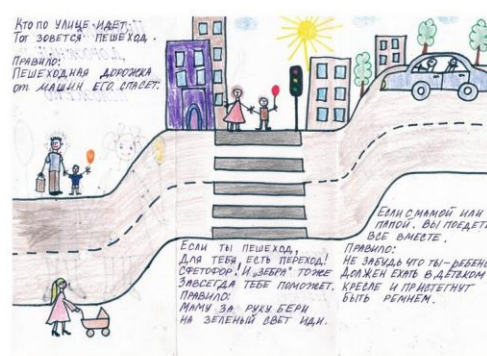
**Мелякин Антон**



**Мотыхляев Слава**



**конкурс "Безопасный город"**



**Нарзуллоев Рустам**

**Грудинин Саша**



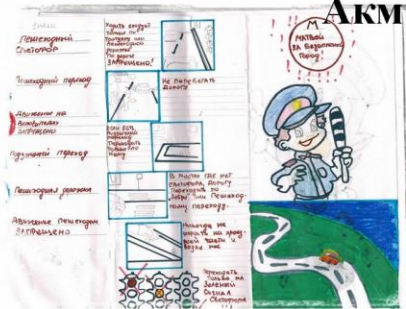


## конкурс "Безопасный город"

Мотыхляев Слава



Акмалдинов Матвей



Воронцова Н.В.



Ежуков Егор



## Конкурс "Открытка для мамы"



Мотыхляев Слава



Корнилова Зумрат



Кулик Анна



Егорова А.Р.



Галаутдинова Дарина

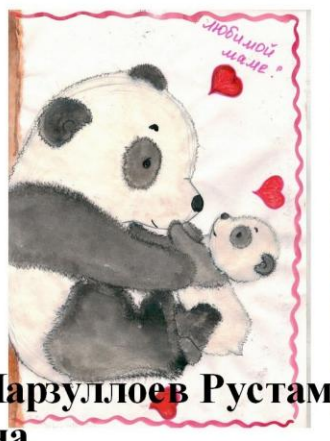
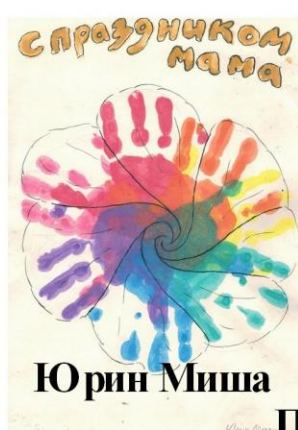


Воронцова Н.В.





## Конкурс "Открытка для мамы"



## Кто такая мама?

"Моя мама хорошая. Я люблю маму, а мама любит меня."

"Мама - человек. Я хочу видеть свою маму красивой."

"Ее зовут мама. Она спит, делает еду, ездит за нами в садик, делает день рождения у нас."







## Поздравления

## День Матери



### Группа "Солнышко"



### Группа "Ягодка"



### Группа "Рябинка"





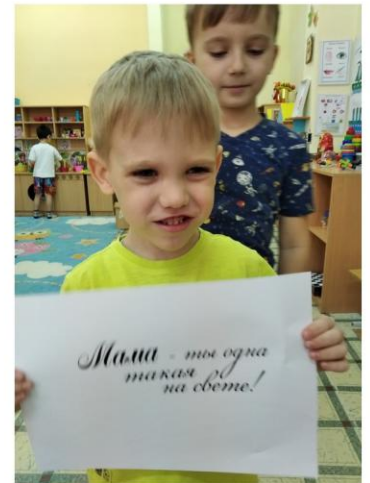
Детский сад "Незабудка"

# ЖЗД

## КАРУСЕЛЬ СОБЫТИЙ



### Группа "Звездочка"



### Группа "Радуга"



адрес сайта: [мбдоу10.рф](http://мбдоу10.рф)

Издательский дом "Незабудка"

Адрес: Ул. Челябинского рабочего 1"а

Тел: 256-35-31

Главный редактор: Макарова С. В.